

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 д.м.н., профессор Косыкина Е.В.
 «27» 06 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА

Специальность	31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника	врач-педиатр
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	детских болезней

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практик, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
Х	2	72	12			36		24			зачет
Итого	2	72	12			36		24			зачет

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», квалификация «Врач-педиатр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от «17» августа 2015 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «15» сентября 2015 года (регистрационный номер 38880 от «15» сентября 2015 года) и учебным планом по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» 02 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детских болезней протокол № 9 от «25» 05 2019 г.

Рабочую программу разработали: заведующий кафедрой, д.м.н., доцент О.Б. Анфиногенова, доцент кафедры, к.м.н., доцент О.В. Шмакова

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом ШШ О.В. Шмаковой «18» 06 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 06 2019 г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении Регистрационный номер 370
Начальник УМУ, д.м.н., доцент ЛЛ Л.А. Леванова «24» 06 2019 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины по выбору «Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта» являются приобретение базовых теоретических и практических знаний и умений по детской и подростковой гастроэнтерологии, изучение наиболее распространенных нозологических форм, в их классическом течении, современных методов диагностики, лечения и реабилитации, для дальнейшего использования полученных компетенций в своей профессиональной деятельности.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- Закрепление студентами знаний об анатомо – физиологических особенностях пищеварительной системы в различные периоды детского возраста.
- Формирование целостного представления об этиологии, патогенезе наиболее распространенных заболеваний органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста, их диагностических критериях, вопросов лечения и профилактики, факторов, способствующих хронизации процесса, развитию осложнений.
- Формирование возможности оценить основные симптомы и синдромы распространенных нозологических форм болезней пищеварительной системы, определить стандартные методы обследования, провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами, поставить предварительный диагноз и в последующем классификационно сформулировать клинический диагноз
- Овладение навыками составления плана лабораторного и инструментального обследования пациентов гастроэнтерологического профиля с дальнейшей интерпретацией результатов исследования.
- Обучение приемам лечения детей различного возраста с заболеваниями органов пищеварения, с учетом особенностей течения, современных стандартов и протоколов, подбору и назначению адекватной лекарственной терапии.
- Выработка умений проведения диспансерных и реабилитационных мероприятий с оценкой их эффективности, профилактикой гастроэнтерологической патологии, стимулирование интереса к выбранной профессии.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: биоэтика; биохимия; гистология, эмбриология, цитология; микробиология; фармакология; патологическая анатомия; патофизиология; гигиена; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; пропедевтика детских болезней; неврология, медицинская генетика; факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия, дерматовенерология.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: инфекционные болезни у детей; госпитальная педиатрия; поликлиническая и неотложная педиатрия.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Медицинская

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п / п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Методы физикального обследования больных детей в, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики	Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам	Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки предварительного диагноза	<p>Текущий контроль: Тесты: № 1, 3, 4, 5 (тема 1); № 1, 3, 5, 6 (тема 2); № 3, 5 (тема 3); №1-4, 6 (тема 4); № 1, 2, 4-6 (тема 5); № 1, 2 (тема 6); № 1, 5, 6 (тема 7); № 2, 4-6 (тема 8) Ситуационные задачи №№ 2, 5, 7, 16 (тема 1); № 21 (тема 2); № 8, 18, 20 (тема 3); № 22-23 (тема 4); № 6,10, 24-26 (тема 5); № 1, 9, 19 (тема 6); № 10, 12-14, 26 (тема 7); № 3, 4, 11, 15, 17 (тема 8) Темы рефератов №1-2, 4-10,16</p> <p>Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи № 1-26 Вопросы к зачету №5, 8, 10-17</p>
2	ПК-6	Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний,	Клиническую картину, особенности и возможные	Интерпретировать результаты наиболее распространенных	Алгоритмом постановки развернутого	<p>Текущий контроль: Тесты № 2, 11, 12 (тема 1); № 2, 4 (тема</p>

		симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	осложнения наиболее распространенных заболеваний	методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов	клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ	2); № 1, 2, 9 (тема 3); № 5 (тема 4); № 3, 7 (тема 5); № 4-7 (тема 6); № 4, 7-9 (тема 7); № 1, 3, 7-8 (тема 8) Ситуационные задачи № 2, 5, 7, 16 (тема 1); № 21 (тема 2); № 8, 18, 20 (тема 3); № 22-23 (тема 4); № 6, 10, 24-26 (тема 5); № 1, 9, 19 (тема 6); № 10, 12-14, 26 (тема 7); № 3, 4, 11, 15, 17 (тема 8) Темы рефератов №1-4, 8-10, 16
						Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи № 1-26 Вопросы к зачету №2-3, 6, 8-13, 15-17, 19
3	ПК-8	Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам с различными нозологическими формами	Разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы	Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам.	Текущий контроль: Тесты № 6-10, 13 (тема 1); № 7-10 (тема 2); № 4, 6-8, 10 (тема 3); № 7-10 (тема 4); № 8-10 (тема 5); № 3, 8, 9 (тема 6); № 2, 3 (тема 7); № 9, 10 (тема 8) Ситуационные задачи № 2, 5, 7, 16 (тема 1);

				немедикаментозного лечения		<p>№ 21 (тема 2); № 8, 18, 20 (тема 3); № 22-23 (тема 4); № 6,10, 24-26 (тема 5); № 1, 9, 19 (тема 6); № 10, 12-14, 26 (тема 7); № 3, 4, 11, 15, 17 (тема 8) Темы рефератов №1-4, 8-15</p> <p>Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи № 1-26 Вопросы к зачету №1-2, 4-5, 7, 9, 10-12, 15-16, 18, 20-21</p>
--	--	--	--	-------------------------------	--	---

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестр
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	
			Х
Аудиторная работа, в том числе:	1,33	48	48
Лекции (Л)	0,33	12	12
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Клинические практические занятия (КПЗ)	1,0	36	36
Семинары (С)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС	0,67	24	24
Промежуточная аттестация:	зачет (З)		3
	экзамен (Э)		
Экзамен / зачёт	зачет		зачет
ИТОГО	2,0	72	72

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.	Тема 1. Функциональные расстройства пищеварительной системы у детей раннего возраста.	Х	9	2			4		3
2.	Тема 2. Функциональные расстройства пищеварительной системы у детей старшего возраста (диспепсия).	Х	9	-			6		3
3.	Тема 3. Функциональные запоры.	Х	9	2			4		3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
4.	Тема 4. Синдром дисбактериоза кишечника.	Х	9	2			4		3
5.	Тема 5. Дисфункции билиарного тракта.	Х	9	2			4		3
6.	Тема 6. Синдром раздраженного кишечника.	Х	9	2			4		3
7.	Тема 7. Лямблиоз	Х	9	2			4		3
8.	Тема 8. Глистные инвазии	Х	9	-			6		3
	Экзамен / зачёт	Х							
	Всего	Х	72	12			36		24

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	Функциональные расстройства пищеварительной системы у детей раннего возраста	Особенности пищеварения в раннем возрасте. Этиопатогенез. Клиническое проявление колик, синдрома срыгивания. Принципы терапии, профилактики	2	Х	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Методы физикального обследования больных детей, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики при функциональных расстройствах у детей раннего возраста Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам при функциональных нарушениях. Владеть: Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Тесты № 1, 3, 4, 5 Ситуационные задачи № 2, 5, 7, 16
					ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения наиболее распространенных функциональных нарушений у детей раннего возраста Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием	Тесты № 2, 11, 12 Ситуационные задачи № 2, 5, 7, 16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					здоровьем – X пересмотр	МКБ	
					ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам с различными функциональными нарушениями у детей раннего возраста Уметь: Разработать больному ребенку с функциональными расстройствами план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям с функциональными расстройствами	Тесты № 6-10, 13 Ситуационные задачи № 2, 5, 7, 16
2.	Функциональные запоры	Понятие о функциональных запорах. Этиология, клиническая симптоматика, классификация, диагностические критерии, программа	2	X	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Методы физикального обследования больных детей, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики запоров Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам детей с запорами Владеть: Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Тесты № 3,5 Ситуационные задачи № 8, 18, 20

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		лечения			ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения при функциональных запорах Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ	Тесты № 1, 2, 9 Ситуационные задачи № 8, 18, 20
					ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам с запорами Уметь: Разработать больному ребенку или подростку с запором план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам с запорами.	Тесты № 4, 6-8, 10 Ситуационные задачи № 8, 18, 20
3.	Синдром дисбактериоза кишечника	Понятие. Факторы, способствующие развитию синдрома	2	X	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных,	Знать: Методы физикального обследования больных детей, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики при синдроме дисбактериоза	Тесты № 1-4, 6 Ситуационные задачи № 22-23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		дисбактериоза у детей. Клинические проявления. Технологии лечения и профилактики			патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам при синдроме дисбактериоза. Владеть: Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки предварительного диагноза	
					ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения при синдроме дисбактериоза Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ	Тесты № 5 Ситуационные задачи № 22-23
					ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам при синдроме дисбактериоза Уметь: Разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения при синдроме	Тесты № 7-10 Ситуационные задачи № 22-23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						дисбактериоза Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам при синдроме дисбактериоза.	
4.	Дисфункции билиарного тракта.	Дисфункции билиарного тракта. Этиология, механизмы формирования, классификация, принципы диагностики, терапевтические мероприятия, методы реабилитации.	2	X	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Методы физикального обследования больных детей, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики при ДБТ Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам при ДБТ. Владеть: Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки ДБТ	Тесты № 1, 2, 4-6 Ситуационные задачи № 6,10, 24-26
					ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения ДБТ Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов при ДБТ Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ	Тесты № 3, 7 Ситуационные задачи № 6,10, 24-26

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					здоровьем – X пересмотр		
					ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам с ДБТ Уметь: Разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения при ДБТ Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам при ДБТ.	Тесты № 8-10 Ситуационные задачи № 6,10, 24-26
5.	Синдром раздраженного кишечника.	Терминология. Этиология, патогенез. Римские критерии диагностики . Классификация, принципы терапии, профилактики	2	X	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Методы физикального обследования больных детей, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики при СРК Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам. при СРК Владеть: Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки предварительного диагноза при СРК	Тесты № 1, 2 Ситуационные задачи № 1, 9, 19
					ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов,	Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения СРК Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и	Тесты № 4-7 Ситуационные задачи № 1, 9, 19

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	функциональной диагностики для выявления патологических процессов при СРК Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ	
					ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам с СРК Уметь: Разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения при СРК Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам при СРК.	Тесты № 3, 8, 9 Ситуационные задачи № 1, 9, 19
6.	Лямблиоз	Лямблиоз. Пути заражения. Клиника, классификация, диагностика, лечение, профилактика.	2	X	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта	Знать: Методы физикального обследования больных детей, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики при лямблиозе Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам при лямблиозе. Владеть: Методами общего клинического обследования;	Тесты № 1, 5, 6 Ситуационные задачи № 10, 12-14, 26

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					наличия или отсутствия заболевания	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки диагноза при лямблиозе	
					ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения при лямблиозе Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов при лямблиозе Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ	Тесты № 4, 7-9 Ситуационные задачи № 10, 12-14, 26
					ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам с различными формами лямблиоза Уметь: Разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения при лямблиозе Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам при лямблиозе.	Тесты № 2, 3 Ситуационные задачи № 10, 12-14, 26
Всего часов			12	X	x	x	x

2.3. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	Функциональные расстройства пищеварительной системы у детей раннего возраста.	Особенности пищеварения у детей раннего возраста. Основы рационального питания. Синдром срыгивания, кишечные колики клинические проявления, лечение, профилактика.	4	Х	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Методы физикального обследования больных детей, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики при функциональных расстройствах у детей раннего возраста Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам при функциональных нарушениях. Владеть: Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Тесты № 1, 3, 4, 5 Ситуационные задачи № 2, 5, 7, 16 Темы рефератов №1
					ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в	Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения наиболее распространенных функциональных нарушений у детей раннего возраста	Тесты № 2, 11, 12 Ситуационные задачи № 2, 5, 7, 16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	<p>Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов</p> <p>Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ</p>	Темы рефератов №1
					ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	<p>Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам с различными функциональными нарушениями у детей раннего возраста</p> <p>Уметь: Разработать больному ребенку с функциональными расстройствами план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения</p> <p>Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям с функциональными расстройствами</p>	Тесты № 6-10, 13 Ситуационные задачи № 2, 5, 7, 16 Темы рефератов №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.	Функциональные расстройства пищеварительной системы у детей старшего возраста (диспепсия).	Функциональная диспепсия. Синдром абдоминальной боли. Этиология, клинические проявления, классификация, принципы лечения, профилактика	6	Х	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<p>Знать: Методы физикального обследования больных детей, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики при синдроме диспепсии</p> <p>Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам при диспептических нарушениях.</p> <p>Владеть: Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки предварительного диагноза</p>	Тесты № 1, 3, 5, 6 Ситуационная задача № 21 Темы рефератов №2
					ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической	<p>Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения функциональных расстройств у детей старшего возраста</p> <p>Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной</p>	Тесты № 2, 4 Ситуационная задача № 21 Темы рефератов №2-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	диагностики для выявления патологических процессов при диспепсии Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ	
					ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам с функциональной диспепсией Уметь: Разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения при функциональной диспепсии Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам с функциональной диспепсией.	Тесты № 7-10 Ситуационная задача № 21 Темы рефератов №2-3
3.	Функциональные запоры	Этиопатогенез функциональных запоров, клиника, методы	4	X	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных,	Знать: Методы физикального обследования больных детей, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной	Тесты № 3, 5 Ситуационные задачи № 8, 18, 20

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		лабораторно-инструментальной диагностики, лечение, профилактика.			инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	диагностики запоров Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам детей с запорами Владеть: Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Темы рефератов №4
					ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения при функциональных запорах Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ	Тесты № 1, 2, 9 Ситуационные задачи № 8, 18, 20 Темы рефератов №4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам с запорами Уметь: Разработать больному ребенку или подростку с запором план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам с запорами.	Тесты № 4, 6-8, 10 Ситуационные задачи № 8, 18, 20 Темы рефератов №4
4.	Синдром дисбактериоза кишечника	Понятие о дисбактериозе кишечника, факторы риска, основные функции кишечной микробиоты, диагностика нарушений, принципы терапии и	4	X	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Методы физикального обследования больных детей, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики при синдроме дисбактериоза Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам при синдроме дисбактериоза	Тесты № 1-4, 6 Ситуационные задачи № 22-23 Темы рефератов №5-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		профилактики				Владеть: Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки предварительного диагноза	
					ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения при синдроме дисбактериоза Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ	Тесты № 5 Ситуационные задачи № 22-23 Темы рефератов №8
					ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам при синдроме дисбактериоза Уметь: Разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить	Тесты № 7-10 Ситуационные задачи № 22-23 Темы рефератов №8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения при синдроме дисбактериоза Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам при синдроме дисбактериоза.	
5.	Дисфункции билиарного тракта.	Заболевания желчных путей и желчного пузыря. ДБТ. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения	4	X	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Методы физикального обследования больных детей, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики при ДБТ Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам при ДБТ. Владеть: Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки ДБТ	Тесты № 1, 2, 4-6 Ситуационные задачи № 6,10, 24-26 Темы рефератов №9-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		специфические и неспецифические.			<p>ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр</p>	<p>Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения ДБТ</p> <p>Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов при ДБТ</p> <p>Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ</p>	<p>Тесты № 3, 7</p> <p>Ситуационные задачи № 6,10, 24-26</p> <p>Темы рефератов №9-10</p>
					<p>ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам с ДБТ</p> <p>Уметь: Разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения при ДБТ</p> <p>Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам при ДБТ.</p>	<p>Тесты № 8-10</p> <p>Ситуационные задачи № 6,10, 24-26</p> <p>Темы рефератов №9-10</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
6.	Синдром раздраженного кишечника	Понятие о синдроме раздраженного кишечника: этиопатогенез, клиническая симптоматика, классификация, современные принципы терапии, профилактика.	4	Х	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<p>Знать: Методы физикального обследования больных детей, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики при СРК</p> <p>Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам. при СРК</p> <p>Владеть: Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки предварительного диагноза при СРК</p>	Тесты № 1, 2 Ситуационные задачи № 1, 9, 19
					ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической	<p>Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения СРК</p> <p>Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов при СРК</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ	
					ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам с СРК Уметь: Разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения при СРК Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам при СРК.	Тесты № 3, 8, 9 Ситуационные задачи № 1, 9, 19 Темы рефератов №11-15
7.	Лямблиоз	Лямблиоз. Этиология, клиничко-лабораторные критерии, протокол лечения,	4	X	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания	Знать: Методы физикального обследования больных детей, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики при лямблиозе Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-	Тесты № 1, 5, 6 Ситуационные задачи № 10, 12-14, 26 Темы рефератов №16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		профилактика.			состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	инструментальное обследование, консультацию к специалистам при лямблиозе. Владеть: Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки диагноза при лямблиозе	
					ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения при лямблиозе Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов при лямблиозе Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ	Тесты № 4, 7-9 Ситуационные задачи № 10, 12-14, 26 Темы рефератов №16
					ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными	Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам с различными формами лямблиоза	Тесты № 2, 3 Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					нозологическими формами	<p>Уметь: Разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения при лямблиозе</p> <p>Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам при лямблиозе.</p>	№ 10, 12-14, 26 Темы рефератов №16
8.	Глистные инвазии	Аскаридоз, энтеробиоз: эпидемиология, клиника, диагностика, лечение профилактика.	6	X	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<p>Знать: Методы физикального обследования больных детей, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики при глистных инвазиях</p> <p>Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам при глистных инвазиях.</p> <p>Владеть: Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов,</p>	Тесты № 2, 4-6 Ситуационные задачи № 3, 4, 11, 15, 17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						алгоритмом постановки диагноза при глистных инвазиях	
					ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения при глистных инвазиях Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов при глистных инвазиях Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ	Тесты № 1, 3, 7-8 Ситуационные задачи № 3, 4, 11, 15, 17
					ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам при глистных инвазиях Уметь: Разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения при глистных инвазиях	Тесты № 9, 10 Ситуационные задачи № 3, 4, 11, 15, 17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам при глистных инвазиях	
Всего часов			36	X	x	x	x

2.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	Тема 1. Функциональные расстройства пищеварительной системы у детей раннего возраста	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Написание реферата	3	X	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Методы физикального обследования больных детей, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики при функциональных расстройствах у детей раннего возраста Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам при функциональных нарушениях. Владеть: Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Тесты № 1, 3, 4, 5 Ситуационные задачи № 2, 5, 7, 16 Темы рефератов №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения наиболее распространенных функциональных нарушений у детей раннего возраста Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ	Тесты № 2, 11, 12 Ситуационные задачи № 2, 5, 7, 16 Темы рефератов №1
					ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам с различными функциональными нарушениями у детей раннего возраста Уметь: Разработать больному ребенку с функциональными	Тесты № 6-10, 13 Ситуационные задачи № 2, 5, 7, 16 Темы рефератов №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						расстройствами план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям с функциональными расстройствами	
2.	Тема 2. Функциональные расстройства пищеварительной системы у детей старшего возраста. (диспепсия)	1. Проработка рекомендуемой учебной литературы 2. Написание реферата, подготовка презентации 3. Составление ментальной карты «Диагностика функциональной диспепсии»	3	X	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта	Знать: Методы физикального обследования больных детей, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики при синдроме диспепсии Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам при диспептических нарушениях.	Тесты № 1, 3, 5, 6 Ситуационная задача № 21 Темы рефератов №2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Владеть: Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки предварительного диагноза</p>	
					<p>ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр</p>	<p>Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения функциональных расстройств у детей старшего возраста Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов при диспепсии Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ</p>	<p>Тесты № 2, 4 Ситуационная задача № 21 Темы рефератов №2-3</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам с функциональной диспепсией Уметь: Разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения при функциональной диспепсии Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам с функциональной диспепсией.	Тесты № 7-10 Ситуационная задача № 21 Темы рефератов №2-3
3.	Тема 3. Функциональные запоры	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Написание реферата, подготовка презентации 3. Составление ментальной карты «Немедикаментозная	3	X	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомическ	Знать: Методы физикального обследования больных детей, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики запоров Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на	Тесты № 3,5 Ситуационные задачи № 8, 18, 20 Темы рефератов №4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		коррекция функциональных запоров у детей»			их и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам детей с запорами Владеть: Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки предварительного диагноза	
					ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения при функциональных запорах Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ	Тесты № 1, 2, 9 Ситуационные задачи № 8, 18, 20 Темы рефератов №4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам с запорами Уметь: Разработать больному ребенку или подростку с запором план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам с запорами.	Тесты № 4, 6-8, 10 Ситуационные задачи № 8, 18, 20 Темы рефератов №4
4.	Тема 4. Синдром дисбактериоза кишечника	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Написание реферата, подготовка презентации	3	X	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в	Знать: Методы физикального обследования больных детей, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики при синдроме дисбактериоза Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к	Тесты № 1-4, 6 Ситуационные задачи № 22-23 Темы рефератов №5-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	специалистам при синдроме дисбактериоза. Владеть: Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки предварительного диагноза	
					ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения при синдроме дисбактериоза Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ	Тесты № 5 Ситуационные задачи № 22-23 Темы рефератов №8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам при синдроме дисбактериоза Уметь: Разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения при синдроме дисбактериоза Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам при синдроме дисбактериоза.	Тесты № 7-10 Ситуационные задачи № 22-23 Темы рефератов №8
5.	Тема 5. Дисфункции билиарного тракта.	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Написание реферата, подготовка презентации	3	X	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомическ	Знать: Методы физикального обследования больных детей, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики при ДБТ Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на	Тесты № 1, 2, 4-6 Ситуационные задачи № 6,10, 24-26 Темы рефератов №9-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					их и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам при ДБТ. Владеть: Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки ДБТ	
					ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения ДБТ Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов при ДБТ Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ	Тесты № 3, 7 Ситуационные задачи № 6,10, 24-26 Темы рефератов №9-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам с ДБТ Уметь: Разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения при ДБТ Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам при ДБТ.	Тесты № 8-10 Ситуационные задачи № 6,10, 24-26 Темы рефератов №9-10
6.	Тема 6. Синдром раздраженного кишечника.	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Написание реферата, подготовка презентации 3. Оформление рекомендаций по ведению больных после выписки; составление	3	Х	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных	Знать: Методы физикального обследования больных детей, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики при СРК Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное	Тесты № 1, 2 Ситуационные задачи № 1, 9, 19

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		планов реабилитации и диспансерного наблюдения.			исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	обследование, консультацию к специалистам. при СРК Владеть: Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки предварительного диагноза при СРК	
					ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения СРК Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов при СРК Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ	Тесты № 4-7 Ситуационные задачи № 1, 9, 19

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	<p>Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам с СРК</p> <p>Уметь: Разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения при СРК</p> <p>Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам при СРК.</p>	<p>Тесты № 3, 8, 9</p> <p>Ситуационные задачи № 1, 9, 19</p> <p>Темы рефератов №11-15</p>
7.	Тема 7. Лямблиоз	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Написание реферата, подготовка презентации 3. Изучение клинических рекомендаций по ведению детей с лямблиозом в	3	Х	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных	<p>Знать: Методы физикального обследования больных детей, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики при лямблиозе</p> <p>Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное</p>	<p>Тесты № 1, 5, 6</p> <p>Ситуационные задачи № 10, 12-14, 26</p> <p>Темы рефератов №16</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		педиатрической практике			исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	обследование, консультацию к специалистам при лямблиозе. Владеть: Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки диагноза при лямблиозе	
					ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения при лямблиозе Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов при лямблиозе Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ	Тесты № 4, 7-9 Ситуационные задачи № 10, 12-14, 26 Темы рефератов №16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам с различными формами лямблиоза Уметь: Разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения при лямблиозе Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам при лямблиозе.	Тесты № 2, 3 Ситуационные задачи № 10, 12-14, 26 Темы рефератов №16
8.	Тема 8. Глистные инвазии	1. Работа с учебной, нормативной, справочной литературой и периодическими изданиями. 2. Составление схем лечения гельминтозов, критерии излеченности 3. Составление ментальной карты	3	Х	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомическ	Знать: Методы физикального обследования больных детей, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики при глистных инвазиях Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на	Тесты № 2, 4-6 Ситуационные задачи № 3, 4, 11, 15, 17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		«Организация профилактической работы при борьбе с гельминтозами».			их и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам при глистных инвазиях. Владеть: Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки диагноза при глистных инвазиях	
					ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения при глистных инвазиях Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов при глистных инвазиях Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического	Тесты № 1, 3, 7-8 Ситуационные задачи № 3, 4, 11, 15, 17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					здоровьем – X пересмотр	диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ	
					ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам при глистных инвазиях Уметь: Разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения при глистных инвазиях Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам при глистных инвазиях	Тесты № 9, 10 Ситуационные задачи № 3, 4, 11, 15, 17
Всего часов			24	X	x	x	x

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины вариативной части «Функциональные нарушения пищеварительной системы у детей» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, клинических практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Лекционные занятия проводятся в лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft PowerPoint. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Лекции хранятся на электронных носителях и могут быть дополнены и обновлены. Лекционные занятия проводятся в течение 6 дней, в соответствии с тематическим планом.

Основное учебное время выделяется на клинические практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам вуза и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.

2. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.

3. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин, подготовка рефератов и презентаций по актуальным проблемам детской гастроэнтерологии.

4. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

5. Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. Демонстрация видеофильмов по теме занятия с последующим их обсуждением

7. Работа в малых группах

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 25% от аудиторных занятий, т.е. 12 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Функциональные расстройства пищеварительной системы у детей раннего возраста.	КПЗ	4	Демонстрация видеофильма «Осмотр пищеварительной системы ребенка» Обучение на основе опыта Контекстное обучение	0,5 0,5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
2	Функциональные расстройства пищеварительной системы у детей старшего возраста (диспепсия)	КПЗ	6	Обучение на основе опыта Проблемное обучение Контекстное обучение	2
3	Функциональные запоры	КПЗ	4	Обучение на основе опыта Работа в малых группах	0,5 1
4	Синдром дисбактериоза кишечника	КПЗ	4	Обучение на основе опыта	2
5	Дисфункции билиарного тракта.	КПЗ	4	Работа в малых группах: Обучение на основе опыта Контекстное обучение	1 1
6	Синдром раздраженного кишечника.	КПЗ	4	Демонстрация видеофильмов «Синдром раздраженного кишечника» Контекстное обучение	0,5
7	Лямблиоз	КПЗ	4	Демонстрация видеофильма «Лямблиоз» Работа в малых группах Междисциплинарное обучение	0,5 1,5
8	Глистные инвазии	КПЗ	6	Работа в малых группах Опережающая самостоятельная работа Проблемное обучение Междисциплинарное обучение	1
	Итого:		36		12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту (ОС-03-ПД 00.02-2016 «Положение о системе контроля качества обучения»).

Вопросы для подготовки к зачету предоставляются студентам в первый день практических занятий.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся не имеющие пропусков практических занятий, лекций и ликвидировавшие имеющуюся задолженность.

Промежуточная аттестация осуществляется путем решения ситуационной задачи (не более одной при контроле) и устного опроса по билетам, включающим 2 теоретических вопроса.

Оценка теоретических знаний проводится в соответствии с критериями, представленными ниже.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Основы рационального питания детей раннего возраста
2. Функциональные нарушения пищеварительной системы у детей раннего возраста. Клиника, диагностики, методы коррекции
3. Функциональные запоры. Этиопатогенез, клиническая симптоматика, классификация.
4. Принципы медикаментозной коррекции функциональных расстройств пищеварительной системы
5. Функциональные запоры. Лабораторно-инструментальная диагностика, программа лечения.
6. Дифференциальная диагностика функциональных и органических запоров
7. Немедикаментозные методы ведения детей с функциональными запорами
8. Дискинезии желчевыводящих путей. Этиопатогенез, классификация, диагностика
9. Дискинезии желчевыводящих путей. Клиника, лечение, профилактика
10. Лямблиоз. Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика
11. Аскаридоз. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика
12. Энтеробиоз. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика
13. Синдром раздраженного кишечника. Римские диагностические критерии, клиника, лечебная тактика, профилактика
14. Понятие об индигенной кишечной микрофлоре, ее роль в организме, факторы, влияющие на ее формирование.
15. Синдром дисбактериоза кишечника: этиопатогенез, клиника, диагностика, принципы коррекции нарушений.
16. Понятие о функциональной диспепсии. Клинические проявления, диагностика, лечение
17. Синдром абдоминальной боли. Клинические и диагностические аспекты.
18. Принципы терапии пробиотиками. Характеристика препаратов
19. Дифференциальная диагностика СРК с хроническими заболеваниями кишечника
20. Принципы реабилитации детей с функциональными заболеваниями пищеварительной системы
21. Применение немедикаментозных методов в реабилитации детей с функциональными заболеваниями пищеварительной систем

4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля:

Выберите один правильный ответ

1. ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ ИНДИГЕННОЙ ФЛОРЫ КИШЕЧНИКА ЯВЛЯЮТСЯ

- а) Грибы рода Кандида
- б) Пропионовые бактерии
- в) Вейонеллы
- г) Лактобактерии
- д) Бактероиды

Эталон ответа: г

2. ФУНКЦИИ ИНДИГЕННОЙ КИШЕЧНОЙ МИКРОФЛОРЫ В ОРГАНИЗМЕ

- а) Иммунная
- б) Ферментативная
- в) Детоксикационная
- г) Антианемическая
- д) Все вышеперечисленное

Эталон ответа: д

4.1.3. Тестовые задания текущего контроля:

Выберите один правильный ответ

1. ЛЯМБЛИОЗ – ЭТО ПАРАЗИТОЗ, ОТНОСЯЩИЙСЯ К КЛАССУ

- а) Круглых червей
- б) Ленточных червей
- в) Простейших
- г) Сосальщиков
- д) Плоских червей

Эталон ответа: в

2. ДЛЯ ЭРАДИКАЦИИ ЛЯМБЛИЙ НЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ЛЕКАРСТВЕННЫЙ ПРЕПАРАТ

- а) Метронидазол
- б) Альбендазол
- в) Орнидазол
- г) Пирантел
- д) Фуразолидон

Эталон ответа: г

4.1.4. Ситуационные клинические задачи (2-3 примера):

Задача 1

У девочки 9 лет жалобы на эпизодические колющие боли в правом подреберье и околопупочной области, возникающие через 30-40 минут после употребления жирной пищи, после физической нагрузки, длительностью не превышают 15 минут, проходят самостоятельно или после употребления Но-шпы. Периодически тошнота и рвота. Стул неустойчивый. Умеренно выражен астенический синдром (периодически нарушение сна, повышенная утомляемость, снижение умственной и физической работоспособности), аппетит понижен. Жалобы отмечаются в течение 1 года. Полгода назад семья переехала жить в частный дом, имеются домашние животные (кошки, собака). Родители ребёнка не обследовали, не лечили. Наследственность по патологии желудочно-кишечного тракта отягощена: мать (32 года) – хронический холецистит, у бабушки по линии матери – желчнокаменная болезнь (оперирована в возрасте 54 лет). Аллергологический анамнез не отягощён. Объективно: кожные покровы и видимые слизистые оболочки чистые. Язык

обложен белым налётом. Периферические лимфатические узлы не увеличены. Тоны сердца ясные, ритмичные. ЧСС - 78 ударов в минуту; АД - 100/65 мм рт.ст. Дыхание везикулярное, хрипов нет. Живот мягкий, доступен пальпации во всех отделах. При пальпации определяется болезненность в правом подреберье и околопупочной области. Пузырные симптомы слабо положительные. Печень и селезёнка не увеличены.

Общий анализ крови: гемоглобин - 128 г/л, цветовой показатель - 0,91, эритроциты - $4,2 \times 10^{12}$ /л; лейкоциты - $7,2 \times 10^9$; палочкоядерные нейтрофилы - 1%, сегментоядерные нейтрофилы - 51%, эозинофилы - 6%, лимфоциты - 36%, моноциты - 8%, СОЭ - 6 мм/час.

Общий анализ мочи: цвет - светло-жёлтый, прозрачный; pH - 6,0; плотность - 1017; белок - нет; сахар - нет; эпителиальные клетки - 1-2 в поле зрения; лейкоциты - 1-2 в поле зрения.

Биохимический анализ крови: холестерин - 4,4 ммоль/л, щелочная фосфатаза - 390 ед/л (норма - до 360 ед/л), билирубин (общий) - 20 мкмоль/л, АЛТ - 19,8 ед, АСТ - 14,6 ед (норма - до 40 ед).

Копрограмма: мышечные волокна без исчерченности (++) , жирные кислоты (++) , обнаружены цисты лямблий.

Соскоб на энтеробиоз - отрицательный.

Контрольные вопросы:

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Составьте план дополнительного инструментального обследования пациента для подтверждения диагноза.
4. Какие заболевания следует включить в круг дифференциальной диагностики?
5. Перечислите принципы лечения данного ребёнка.

Эталон ответа к задаче 1

1. Дисфункция билиарного тракта по гипермоторному типу. Сопутствующий диагноз: «лямблиоз».

2. Диагноз «дисфункция билиарного тракта по гипермоторному типу» выставлен на основании: - жалоб: эпизодические колющие боли в правом подреберье и околопупочной области, возникающие через 30-40 минут после употребления жирной пищи, после физической нагрузки, длительностью не превышает 15 минут, проходят самостоятельно или после употребления Но-шпы, периодически отмечается тошнота, рвота, неустойчивый стул, нарушение сна, повышенная утомляемость, снижение умственной и физической работоспособности; - отягощённого анамнеза: мать (32 года) - хронический холецистит, у бабушки по линии матери - желчнокаменная болезнь (оперирована в возрасте 54 лет); - объективного статуса: язык обложен белым налётом, при пальпации живота определяется болезненность в правом подреберье и околопупочной области, пузырьные симптомы слабо положительные. Сопутствующий диагноз «лямблиоз» выставлен на основании: - жалоб на неустойчивый стул, периодические боли в животе, тошноту, наличие умеренно выраженного астенического синдрома (периодически нарушение сна, повышенная утомляемость, снижение умственной и физической работоспособности); - анамнеза (семья проживает в частном доме, имеются домашние животные (кошки, собака)); - обнаружения цист лямблий при копрологическом исследовании.

3. - УЗИ органов брюшной полости - УЗИ желчного пузыря с оценкой моторной функции

4. В перечень диффдиагноза следует включить: хр. гастродуоденит, дисфункцию сфинктера Одди, ЖКБ, холецистит, врождённые пороки развития желчного пузыря.

5. Стол № 5, питание дробное небольшими порциями 5-6 раз в сутки в определённые часы, чем достигается химическое, механическое, термическое щажение слизистой оболочки ЖКТ. Медикаментозная терапия: холеретики, антациды, противоямблиозная терапия (нифурател).

Задача 2

Мать с девочкой 15 лет обратилась к врачу-педиатру участковому с жалобами на запоры (стул 1 раз в неделю, плотным столбом большого диаметра), периодическое вздутие живота, боли в животе, которые купируются при отхождении стула, у ребёнка. Данные жалобы появились год назад после того, как девочка переболела кишечной инфекцией (лечение в стационаре). При осмотре: состояние удовлетворительное. Телосложение гиперстенического типа. Кожные покровы и слизистые зева чистые, обычной окраски. Мышечный тонус в норме. Язык влажный обычной окраски. Подкожно-жировой слой выражен умеренно. В лёгких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные, 72 в минуту. Живот равномерно участвует в акте дыхания, при пальпации мягкий, пальпируется заполненная сигмовидная кишка, слепая кишка «урчание под рукой». Печень – у края рёберной дуги. Обследование. Общий анализ крови и общий анализ мочи – патологии не обнаружено. Копрограмма: нейтральный жир (+), клетчатка – внеклеточно. УЗИ органов брюшной полости: печень обычной эхоплотности, нормальных размеров, жёлчный пузырь без особенностей, на стимуляцию сократился на 50%, поджелудочная железа обычно эхоплотности и нормальных размеров.

Контрольные вопросы:

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.
4. Какие группы препаратов Вы назначите этому ребёнку? Обоснуйте свой выбор.
5. Какова Ваша дальнейшая лечебная тактика и режимные мероприятия? Обоснуйте

Ваш выбор.

Эталон ответа к задаче 2

1. Синдром раздражённой кишки с запорами (СРК).
2. Диагноз «СРК» поставлен на основании жалоб больного на запоры, вздутие живота, иногда боли, купирующиеся после дефекации, а также наличия в анамнезе кишечной инфекции.
3. Пациенту рекомендовано:
 - кал на скрытую кровь, - консультация врача-проктолога для исключения органической природы запора (пальцевое исследование прямой кишки, ректороманоскопия, при необходимости колоноскопия, иригография), - консультация врача-детского эндокринолога (для исключения патологии щитовидной железы – гипотиреоза), - консультация врача-невролога (для исключения вегетососудистой дистонии по ваготоническому типу по результатам кардиоинтервалографии, глазного дна и осмотра).
4. Для нормализации тонуса гладкой мускулатуры кишечной трубки: прокинетики. Для формирования консистенции каловых масс: препараты Лактулозы (Макрогола) с подбором дозы до достижения результата.
5. Рекомендовано питание с обогащением пищевыми волокнами (овощи, фрукты), приём пищи 5 раз в день, достаточный приём жидкости (до 1,5 л) в день, закрепление рефлекса на дефекацию в одно и то же время, достаточный сон, ЛФК с упражнениями, повышающими мышечный тонус мышц брюшной стенки и тазового дна.

4.1.5. Список тем рефератов (в полном объеме):

1. Функциональные заболевания органов пищеварения у детей. Римские критерии диагностики. Распространенность, классификация, клинические проявления, коррекция.
2. Функциональная диспепсия. Этиология, клинические признаки, дифференциальная диагностика, принципы терапии.
3. Болевой абдоминальный синдром. Дифференциальная диагностика, тактика лечения.
4. Хронические органические запоры (долихосигма, болезнь Гиршпрунга). Клинические проявления, диагностика, лечебная тактика.
5. Интестинальные гормоны. Характеристика, механизмы действия в организме, взаимодействие с эндокринной системой.
6. Факторы, влияющие на состав кишечной микрофлоры ребенка в разные возрастные периоды. Функции, профилактика нарушений.
7. Принципы фармакотерапии нарушений кишечной микрофлоры. Классификация, характеристика препаратов.
8. СИБР. Факторы риска развития, клинические проявления, коррекция, профилактика.
9. Желчнокаменная болезнь у детей и подростков. Этиология, распространенность, клиника, диагностика, принципы терапии, профилактика.
10. Синдром Жильбера. Распространенность, этиология, клиника, диагностика, лечение.
11. Основы рационального питания детей старшего возраста. Потребности в микроэлементах, витаминах.
12. Основы ферментативной терапии при болезнях пищеварительной системы у детей. Характеристика препаратов, показания, схемы применения.
13. Санаторное лечение детей с функциональными болезнями пищеварительной системы, показания, противопоказания к данному виду терапии. Курорты, характеристика факторов лечения, оформление документации.
14. Фитотерапия в реабилитации детей с функциональными заболеваниями пищеварительной системы. Основы, механизмы действия, показания, противопоказания.
15. Минеральные воды в реабилитации детей с функциональными заболеваниями органов пищеварения. Характеристика, показания, режим дозирования, методы применения.
16. Описторхоз. Распространенность, эпидемиология, клиника, диагностика, лечебная тактика, диспансеризация.

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)

<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	E	75-71	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	70-66	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	65-61	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Fx	60-41	2 Требуется передача
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.3 Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ПК-5	<p>ДИАГНОЗ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИСПЕПСИЯ ВЫСТАВЛЯЕТСЯ, ЕСЛИ:</p> <p>а) диспепсические жалобы длятся свыше 1 месяца б) диспепсические жалобы длятся свыше 3 месяцев; в) диспепсические жалобы возникают после еды г) диспепсические жалобы возникают натощак д) диспепсические жалобы возникают в течение 3-х дней</p>	б
ПК-6	<p>К ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ НАРУШЕНИЯМ ЖКТ ОТНОСЯТСЯ ТАКИЕ НОЗОЛОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ</p> <p>а) панкреатит б) ЯК в) кишечные колики г) болезнь Крона д) аппендицит</p>	в
ПК – 8	<p>БЫСТРО ВЫРАБАТЫВАЕТСЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ПИЛОРИЧЕСКОГО ХЕЛИКОБАКТЕРА К ПРЕПАРАТУ</p> <p>а) висмута трикалия дицитрат б) кларитромицин в) амоксициллин г) метронидазол д) фуразолидон</p>	г

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	Электронная библиотечная система « Консультант студента » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2.	« Консультант врача . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.gosmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система « Букап » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система « ЭБС ЮРАЙТ » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток обучающихся	Количество обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Кильдиярова, Р. Р. Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология [Электронный ресурс] : учебное/Р.Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 123 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			60
2	Детские болезни: учебник / под ред. Н.А. Геппе. – М.: ГЭОТАР-Медиа 2018. – 760с.	616.053.2/.7 Д 386	20	60
	Дополнительная литература			
3	Баранов А.А., Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			60

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток обучающихся	Количество обучающихся на данном потоке
1	Основы рациональной фармакотерапии кислотозависимых заболеваний у детей и подростков / О.Б. Анфиногенова и др.; Кемеровская государственная медицинская академия. - Кемерово: КемГМА, 2010. –76 с.	616-053.2/.7 О 753	8	60
2	Анфиногенова, О.Б. Функциональные нарушения пищеварительной системы у детей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Педиатрия» / О. Б. Анфиногенова , О. В. Шмакова ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра детских болезней. - Кемерово : [б. и.], 2017. - 44 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			60
3	Анфиногенова, О.Б. Функциональные нарушения пищеварительной системы у детей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для клинических практических занятий обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Педиатрия» / О. Б. Анфиногенова , О. В. Шмакова ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра детских болезней. - Кемерово : [б. и.], 2017. - 84 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			60
4	Анфиногенова, О.Б. Функциональные нарушения пищеварительной системы у детей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для преподавателей, обучающихся по основной профессиональной образовательной			60

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток обучающихся	Количество обучающихся на данном потоке
	<p>программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Педиатрия» / О. Б. Анфиногорова , О. В. Шмакова ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра детских болезней. - Кемерово : [б. и.], 2017. - 137 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru</p>			

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Тонометр, манжета для новорожденных, стетоскоп, фонендоскоп, термометр электрон., весы медицинские ВЭНд, ростомер электронный с весами, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный ОБН-05 "Я-ФП", весы детские электр. с механическим ростомером, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, стол пеленальный, сантиметровые ленты.

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), компьютеры с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Linux лицензия GNUGPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
 На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения «__» _____ 201_г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав.научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2.....и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год				